

Scenariusz zajęć z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej

1. Adresaci scenariusza - klasa: 5 (11 – 12 lat, jednak warto dostosowywać do innych grup wiekowych)
2. Przedmiot nauczania, w ramach którego ma być przeprowadzona lekcja: zajęcia z wychowawcą
3. Słowa kluczowe: pierwsza pomoc, bezpieczeństwo, profilaktyka, zdrowie
4. Cel ogólny lekcji:
 - Uczeń zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy.
 - Uczeń wie, jak reagować w sytuacjach zagrożenia zdrowia w prostych, codziennych przypadkach (np. skaleczenia, zasłabnięcia, oparzenia).
5. Metody pracy:
 - rozmowa nauczająca,
 - minidyskusja,
 - odgrywanie ról,
 - ćwiczenia praktyczne.
6. Formy pracy:
 - praca indywidualna,
 - praca grupowa,
 - praca w parach.
7. Spis pomocy dydaktycznych, które mają być wykorzystane do przeprowadzenia lekcji, Prezentacja, materiały opatrunkowe, karty z opisami scenariuszy wypadków.
8. Przebieg lekcji ze wskazaniem czasu na poszczególne jej elementy:

1. Wprowadzenie (5 minut)

Nauczyciel zaczyna lekcję krótkim pytaniem: „Kto z was widział kiedyś, jak ktoś się zranił albo źle się poczuł?”

Kilka przykładów z życia uczniów – szybka dyskusja na temat doświadczeń (co zrobili, czy ktoś wezwał pomoc?).

Nauczyciel tłumaczy, że dzisiaj dowiedzą się (lub przypomnimy), jak zachować się w takich sytuacjach oraz co można zrobić, zanim przyjedzie pomoc.

2. Prezentacja o podstawowych zasadach udzielania pierwszej pomocy (7 minut)

Nauczyciel przedstawia prosty schemat działania w razie wypadku:

1. Ocena bezpieczeństwa: Czy miejsce jest bezpieczne? (np. nie biegnij na ulicę, jeśli ktoś tam leży).
2. Sprawdzenie stanu poszkodowanego: Czy osoba jest przytomna? Czy oddycha? Czy reaguje?
3. Wezwanie pomocy: Jak prawidłowo zadzwonić na 112 – co powiedzieć? (co się stało, gdzie jesteśmy, kto potrzebuje pomocy).

4. Proste interwencje: Co zrobić, jeśli ktoś się skaleczył, zasłabł lub oparzył?

3. Symulacja wypadków i odgrywanie ról (25 minut)

Nauczyciel dzieli klasę na grupy 3-4 osobowe. Każda grupa otrzymuje krótki scenariusz wypadku, który będzie symulować. Scenariusze powinny być proste i dotyczyć codziennych sytuacji:

Np. Kolega skaleczył się nożem podczas krojenia chleba.

Koleżanka zasłabła podczas biegu na boisku.

Ktoś oparzył się gorącą wodą w kuchni.

Kolega przewrócił się na rowerze i ma otarcie na kolanie.

Koleżanka zadławiła się kawałkiem jedzenia (tu nauczyciel pokaże, jak pomóc w prosty sposób, np. lekkie uderzenia między łopatki).

Uczniowie mają 10 minut na przygotowanie swoich scenek, a potem każda grupa odgrywa swoją sytuację przed klasą.

Nauczyciel obserwuje i prowadzi krótką dyskusję po każdej prezentacji, zwracając uwagę na:

Czy uczniowie sprawdzili, czy miejsce jest bezpieczne?

Czy sprawdzili, co się stało z poszkodowanym?

Czy ktoś zadzwonił po pomoc?

Jakie proste kroki podjęli, żeby pomóc?

4. Ćwiczenie: Jak prawidłowo wezwać pomoc (5 minut)

Nauczyciel dzieli klasę na pary. W parach jedna osoba gra rolę poszkodowanego, a druga dzwoni na 112 (nauczyciel lub inny uczeń udaje operatora).

Każda para ćwiczy rozmowę z operatorem: podanie miejsca zdarzenia, opisanie, co się stało, i podanie liczby oraz stanu poszkodowanych.

5. Podsumowanie i refleksja (3 minuty)

Nauczyciel podsumowuje najważniejsze informacje:

Zawsze dbamy o bezpieczeństwo – najpierw sprawdzamy, czy możemy bezpiecznie pomóc.

Jeśli trzeba wezwać pomoc – numer 112.

Proste działania (np. opatrunek, uspokojenie osoby) mogą pomóc, zanim przyjedzie pogotowie.

Uczniowie odpowiadają na pytania: „Czego nowego się nauczyli?”, „Czy czują się pewniej, jeśli widzieliby kogoś w potrzebie?”.

*Daria Witulska-Brajtkroj
nauczyciel konsultant CRE WŁ
w Piotrkowie Trybunalskim*