

Temat: Doskonalenie percepcji wzrokowej na materiale gramatycznym
– przymiotnik jako określenie cech przedmiotu. kl. 4

Cele operacyjne. Uczzeń:

- usprawnia analizę i syntezę wzrokową,
- rozpoznaje przymiotniki w tekście i na obrazkach,
- rozumie funkcje przymiotnika (odpowiadanie na pytania: jaki? jaka? jakie?),
- bogaci słownictwo,
- doskonalą techniki szkolne: czytanie, pisanie,
- doskonalą koncentrację uwagi,
- ćwiczy logiczne myślenie,
- doskonalą koordynację wzrokowo-ruchową

Metody pracy: podawcza, praktycznego działania, aktywizująca.

Pomoce dydaktyczne: karty pracy, mazaki, kredki, ołówek, folia bąbelkowa, klepsydra 1 min., stempelek 

Forma pracy: grupowa, indywidualna.

Przebieg zajęć

1. Przywitanie, przygotowanie do zajęć.
2. Ćwiczenie spostrzegawczości: znajdź elementy, które nie pasują do sytuacji – czas 1 min. (ćw.1).
3. Ćwiczenie na rozgrzewkę dłoni i palców – wyciskanie powietrza z folii bąbelkowej palcami obu rąk.

Trening logicznego myślenia

„Kolorowe kody przymiotników” – poprawianie po śladzie konturów figur geometrycznych. Każda cecha (przymiotnik) ma przypisany kolor. Uczzeń musi zamalować odpowiednie figury geometryczne zgodnie z instrukcją - MAŁY = niebieski, DUŻY = czerwony, OSTRY = zielony. (ćw.2).

4. Ćwiczenie „Sokole oko” – segregowanie cech (ćw.3).

Uczzeń otrzymuje rysunek jabłka i zestaw rozsypanych wyrazów (przymiotników). Zadaniem jest wybranie i przyklejenie tylko tych słów, które pasują do obrazka.

Trening koncentracji uwagi:

5. Ćwiczenie „Detektyw Przymiotnik” – wyszukiwanka literowa (ćw. 4).

W ciągu liter ukryte są przymiotniki opisujące pogodę. Zadaniem ucznia jest ich odnalezienie i zakreślenie.

Ciąg znaków: askydSŁONECZNAkfhhfglZIMNYodertprtWIETRZNYldmgdafCIEPŁA

Pytania pomocnicze: Jaka jest pogoda? (Słoneczna), Jaki jest wiatr? (Zimny)

6. Ćwiczenie „Dopasuj połówki” - cechy i przedmioty (ćw.5).

7. Ćwiczenie „Co tu nie pasuje?” – wykreślanka (ćw. 6).

W każdym rzędzie jeden przymiotnik nie pasuje znaczeniowo do pozostałych.

WESOŁY, SMUTNY, DOM, RADOSNY

NIEBIESKI, ŻÓŁTY, ZIELONY, BIEGAĆ

SŁODKI, GORZKI, CZOSNEK, SŁONY

8. Podsumowanie – „Czy potrafisz powiedzieć, jak się nazywają wyrazy określające cechy przedmiotów?”

9. Ocena pracy na zajęciach – uczniowie otrzymują stempelek  po zakończeniu każdego ćwiczenia na swoje karty pracy.

Wskazówki do pracy z uczniem ze spektrum autyzmu:

Wizualizacja: Używaj piktogramów lub realnych przedmiotów do prezentacji cech (np. dotknięcie czegoś miękkiego/twardego przed wykonaniem ćwiczenia).

Jasne komunikaty: Skup się na jednym poleceniu na raz.

Nagrody: Stosuj wzmocnienia pozytywne po każdym poprawnie rozpoznanym przymiotniku.

Ograniczenie bodźców: Jeśli uczeń ma trudności z nadmiarem informacji na kartce, zasłoń część zadań białą kartką.

Bibliografia:

1. Mańkowska I., Rożyńska M. : „Zeszyt ćwiczeń dla uczniów klasy III szkoły podstawowej”. Cz. 2, ORTOGRAFFITI, wyd. OPERON – ćw. 1

Opracowała

Karolina Tarkiewicz